**Den studerendes plan for 3. praktik, inkl. udtalelse**

Rev. 05.05.16

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Praktiksted** | | | **Studerende** | |
| **Praktikvejleder** | | | **Praktikansvarlig underviser** | |
| **3. praktikperiode - Dagtilbudspædagogik** | | | | |
| Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv. | | | | |
| **Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling**  Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.  **Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis. | | | | |
| **Vidensmål *Den studerende har viden om*** | **Færdighedsmål**  ***Den studerende kan*** | **Hvordan arbejder praktikstedet med dette?**  **Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?**  **Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?**  *(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)* | | **Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende**  *(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)* |
| Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud, | Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet, | * Den studerende skal stille opklarende spørgsmål og gå i dialog med personalet. * Den studerende skal, på eget initiativ tage emner/spørgsmål op, på personalemøder og stuemøder. | |  |
| Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteters betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling, | Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø, | * Skal kunne igangsætte lege/aktiviteter. * Den studerende skal understøtte og gribe børnenes initiativ og engagement. | |  |
| Forandringsprocesser og innovation, | Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag, | * Komme med forslag til udvikling af den pædagogiske praksis til vejledningen | |  |
| Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser, | Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser, | * Den studerende skal komme med forslag til udviklingsprojekter, hvor børn/forældre inddrages og diskutere med vejleder om dette. | |  |
| Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering. | Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis. | * Den studerende skal planlægge, afvikle og evaluere pædagogiske forløb, samt reflektere over egen praksis, i samarbejde med praktikvejlederen. * Den studerende skal bruge sit portfolio * Diskutere og reflektere med vejlederen omkring portfolien * Arbejde med K1-skema * Skal bruge tavlen på stuen og tage billeder | |  |
| **Anbefalet litteratur i 3. praktik** | | | | |
| *Axel Honneth og en teori om anerkendelse* af Britta Nørgaard, Tidsskrift for Socialpædagogik nr.16, 2005  *Voksnes definitionsmagt og børns selvoplevelse* af Berit Bae, Social Kritik 47/96  *Pædagogisk idræt i vuggestue og børnehave* redigeret af Tanja Christensen, Dafolo Forlag, 2012  *Bevægelse og udvikling* af Lise Ahlmann, Hans Reitzels Forlag, 2008  *Børn og motion* af Bente Klarlund Pedersen, kap. 4, Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, 2005  *Sygdom er hvordan man har det – Sundhed er hvordan man ta’r det* af Peter Thybo, Kognition & Pædagogik nr.16, 2003  *Idræts undervisning* redigeret af H. Rønholt og B. Peitersen, kap.1, Museum Tusculanums Forlag, 2008  *Børnefællesskaber* af Charlotte Højholdt, ”Om at arbejde med børns deltagelse”, s.53-77, Forlaget Børn og Unge  *Kroppen – Barnets forbindelse til verden* af Torben Hangaard Rasmussen, [www.livsverden.dk](http://www.livsverden.dk), tema: Hovedet – og resten af kroppen, Uddannelse, årg.30, nr.5, s.15-19  *Vildt og farligt – Om børns og unges bevægelsesleg* af Jens-Ole Jensen og Ellen Beate Hansen Sandseter, kap.1, Akademisk Forlag, 2015 | | | | |
| **Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?** | | | | |
| **Som udgangspunkt én gang om ugen, vejledningstiden er ca.1 time**  **Den studerende har ansvaret for at der er en dagsorden til vejledningen.** | | | | |
| **Hvordan inddrages den studerendes portfolio?** | | | | |
| **Den studerende skal til vejledningen inddrage portfolio-uddrag. Dette kan være observationer eller refleksioner.** | | | | |
| **Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 3. praktik** | | | | |
| **Dato og praktikvejleders navn:** | | | | |
| Den studerendes plan for arbejdet med 3. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde. | | | | |